

國教地方輔導團人權教育議題分團國小組團務運作果報告書

壹、115 年度上半年(114 學年下學期)執行成果

一、團員增能

日期	增能研習主題	地點	人數	時數	照片(文字描述)
3/06 (五)	重返 1987- 解嚴檔案特展 島讀・我們的故事	國家 檔案 局	21 人	6 小 時	 透過參觀解嚴檔案特展，團員深入了解臺灣民主發展、白色恐怖與轉型正義歷程，從歷史脈絡中重新思考自由、人權與民主價值的重要性，並作為未來人權教育課程設計的重要養分。
3/20 (五)	人權議題主題式學習	修德 國小	21 人	6 小 時	 透過主題式學習與數位工具操作，帶領教師實際體驗人權議題融入課程的教學方式。活動強調課程設計、資料蒐集與學生探究能力培養，提升教師運用科技進行人權教學的能力。
3/27 (五)	媒體識讀與數位議題 放伴基金會	頂溪 國小	21 人	6 小 時	 透過教師交流與實務分享，探討如何在課堂與班級經營中融入陪伴、理解與支持的理念。活動強調建立友善校園氛圍，提升教師在人際互動與情緒

					支持上的敏感度與實踐力。
4/10 (五)	分區輔導線上組內共備與練習	線上	21人	6小時	 辦理線上共備與教學演練，團員針對人權教育課程內容、提問設計與教學流程進行討論與修正，透過共同備課與交流，提升課程品質與教學實施成效。
4/24 (五)	文學中的白色恐怖與轉型正義	中正紀念堂	21人	6小時	 透過文學作品探討白色恐怖歷史與轉型正義議題，引導教師從故事與文本中理解歷史記憶、人權壓迫與民主價值，並思考如何以適合國小學生的方式進行人權教育與歷史議題教學。

二、教學示範及輔導

(一) 專輔公開課

日期	增能研習主題	地點	人數	時數	照片
5/20 (三)	不是我的錯：創作新結局	新興國小	15人	2小時	 以繪本《不是我的錯》為核心文本，結合人權教育與校園霸凌防制議題，透過

					故事閱讀、角色觀點討論與情境反思，引導學生理解霸凌事件中「旁觀者」、「受害者」與「加害者」的不同感受與責任。課程強調同理心培養與修復式對話，協助學生學習尊重他人、勇於關心與適時伸出援手，建立友善且安全的班級氛圍。
--	--	--	--	--	--

(二) 分區輔導--(共計 2 場， 110 人)

日期	增能研習主題	地點	人數	時數	照片(文字描述)
5/15 (五)	線上分區輔導 2 全球漂流指南： 走進移工的真實 人生，看見移動 的人權真相	線上 研習	50	3 小 時	 以「移工議題融入教學」為主題，帶領教師探討全球人口移動、勞動權益與多元文化等人權議題，並分享適合國小階段的人權教學素材與課程設計方向。透過線上交流與案例討論，協助教師思考如何從學生生活經驗出發，引導學生建立同理與尊重差異的態度。
5/29 (五)	線上分區輔導 3 全球漂流指南： 走進移工的真實 人生，看見移動 的人權真相		60	3 小 時	 延續移工人權議題，聚焦於媒體再現、刻板印象與校園多元文化教育。透過教學實例分享與分組討論，引導教師反思社會中對移工的既定印象，並探討如何透過課堂活動培養學生的媒體識讀能力與全球公民素養，深化人權教育在日常教學中的實踐。

(三) 到校輔導--教學輔導 (共計 3 場, 195 人)

日期	增能研習主題	地點	人數	時數	照片(文字描述)
1/26(二)	任務點心盒- 兒童權利公約	永和 國民 小學	100	2 小時	 由靜雯老師與雪玲老師帶領，透過任務解謎與情境活動，引導學生認識《兒童權利公約》中的基本權利，讓學生從生活經驗中理解尊重、保護與表達權的重要性，提升學生的人權意識與參與感。
3/18 (三)	人權烘焙坊- 桌遊	五寮 國民 小學	15	2 小時	 結合桌遊與互動討論，透過遊戲化學習方式，引導學生思考公平、責任、尊重與合作等人權議題。活動過程中，學生能在情境體驗與小組互動中培養同理心與問題解決能力。
5/13 (三)	無菜單驚喜-主 廚自由搭配， 驚喜客製	淡海 國民 小學	80	2 小時	

					依據學校需求與現場狀況進行彈性規劃，透過即時互動、議題討論與教學示範，協助教師將人權教育自然融入課堂與班級經營。活動強調現場陪伴與客製化支持，展現輔導團靈活且貼近教學現場的特色。
--	--	--	--	--	---

貳、團務運作對現場教學省思及未來展望

115 年度上半年，本市國民教育地方輔導團人權教育議題分團國小組，持續以「人權教育生活化、議題化與素養化」為核心方向，結合中央輔導團資源、跨縣市交流、到校陪伴與主題工作坊，推動人權教育融入課程與校園文化。透過「媒體識讀」、「轉型正義」、「兒童權利公約（CRC）」、「霸凌防制」及「多元文化與全球公民」等主題，協助教師建立更具深度與實踐性的教學視野。

本學期團務運作除持續深化人權教育專業知能外，也特別重視「教學現場支持」與「議題實作轉化」，藉由多元形式的研習、到校輔導與公開課實踐，逐步建構校園中的人權教育支持系統。

一、 深化人權教育專業知能與議題視野

本學期團隊積極參與中央與跨縣市相關研習，持續拓展人權教育議題深度。於 3 月參與國家檔案局「重返 1987—解嚴檔案特展：島讀．我們的故事」，透過歷史檔案與轉型正義議題，引導團員重新思考民主、人權與自由的歷史脈絡。同日亦與花蓮人權團進行交流，透過跨縣市對話，分享不同地區推動人權教育的經驗與挑戰，深化彼此教學視野。

此外，團員亦參與央團辦理之「媒體與人權」、「文學中的白色恐怖與轉型正義」等線上研習，強化對媒體再現、歷史記憶與人權敘事的理解，並將相關內容轉化為可融入國小課堂的教學素材。

5 月參與央團年度研討會，持續掌握全國人權教育發展趨勢，並與各縣市教師交流人權教育推動策略，強化地方團務與中央政策之連結。

二、 強化議題融入教學與到校陪伴支持

本學期持續推動到校輔導與教學陪伴，依據學校需求規劃主題式課程，協助教師將抽象人權概念轉化為學生可理解、可參與的學習活動。

2月於永和國小辦理「任務點心盒—兒童權利公約（CRC）」到校輔導，透過任務解謎與情境活動，引導學生理解兒童權利與校園生活之關聯，讓人權教育從生活經驗出發。

3月於五寮國小辦理「人權烘焙坊—桌遊」到校活動，以遊戲化教學方式帶領學生討論公平、權利與責任等概念，提升學生參與度與議題理解能力。

5月於淡海國小進行「無菜單驚喜」到校輔導，依據學校現場需求彈性調整內容，展現輔導團高度機動與客製化支持特色。透過現場共備與教學討論，降低教師推動人權議題之焦慮感，並提升教師議題融入能力。

透過多場到校陪伴，團隊逐步建立「從需求出發」的支持模式，讓人權教育不再只是單次活動，而能真正融入班級經營與日常教學。

三、 推動媒體識讀與數位人權教育

因應數位時代學生接收資訊方式的改變，本學期特別聚焦「媒體識讀」與「數位人權」議題。

3月及5月辦理兩場「人權工作坊：媒體識讀」，引導教師思考媒體如何形塑特定族群形象，以及社群媒體與演算法如何影響學生的價值判斷。課程內容結合新聞案例、圖像分析與短影音文化，引導教師發展適合國小學生的媒體識讀課程。

團隊亦透過分區輔導與線上共備，協助教師將媒體識讀結合霸凌防制、網路言論與數位公民教育，培養學生在資訊快速流動時代中的辨識能力與同理素養。

四、 建立公開課與共備支持系統

本學期持續透過公開課與分區輔導，建立教師專業對話與共備文化。

4月辦理分區輔導線上組內共備與教學演練，讓團員針對教學流程、提問設計與議題引導進行討論與修正，提升課程實施品質。

5月於新興國小辦理專輔公開課，透過實際教學演示與議課討論，引導教師共同探討人權教育如何融入班級經營、課堂互動與學生生活經驗。公開課後亦透過議課與回饋機制，協助教師反思教學策略與學生學習成效。

此外，團隊亦持續辦理線上分區輔導，由校長與團員共同主持，引導各校教師分享推動困境與實務經驗，建立穩定的人權教育支持網絡。

五、 促進跨域交流與團務合作

本學期除持續深化團員專業知能外，也積極參與跨領域與跨團合作。於北區研習中，透過「各團分享」與「走讀人權」活動，促進不同議題分團之交流，讓團員從環境、性平、科技與社會等不同視角重新思考人權教育的跨域可能性。

6月辦理團務會議與期末交流活動，除盤整本學期執行成果外，也共同討論未來團務方向與課程發展重點，凝聚團隊共識，持續強化團務運作能量。

整體而言，本學期人權教育議題分團國小組透過多元研習、到校陪伴、公開課實踐與跨域交流，逐步深化現場教師的人權教育素養，也讓人權教育從「理念倡議」逐步走向「課堂實踐」與「校園文化」。未來將持續以學生生活經驗為核心，推動更具行動力、思辨力與同理心的人權教育課程，陪伴教師在教學現場中自然實踐人權價值。